

LEARNING STYLES RELATIONSHIP WITH SOCIAL AND ENVIRONMENTAL PERFORMANCE INDEX (IP) DIPLOMA III MIDWIFERY STUDENTS IN SEMESTER I STIKES DARUL AZHAR TANAH BUMBU OF 2013

Elva Anggun Pratiwi*, Hariadi widodo^{1*}, Mohdari^{2*}

¹STIKES Sari Mulia Banjarmasin

² Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Nasional Banjarmasin

*Korespondensi Penulis, HP:085651264778, E-mail :

Elva.anggun@gmail.com

Learning styles and a good social environment is expected to lead to the spirit of learning that will produce good learning performance. Change from student to student makes a person must be able to adapt well. Quickly than someone in adapting influenced by the surrounding environment and affects the learning style that will be used. Students tend to like to use learning system called the system volume or racing last night. And if he is able to maximize the learning styles that exist in itself the achievement will be easily achieved. Analytical survey research methods with cross sectional approach, the independent variable is the learning styles and social environment while the dependent variable is the performance index. 49 samples are first year students Prodi DIII total Midwifery using sampling techniques. A total of 33 people (67.3%) had a good learning style, quite as many as 14 people (28.6%) and less by 2 people (4.1%). For the social environment as many as 31 people (63.3%) had a good social environment, quite as many as 13 people (26.5%) and less only 5 people (10.2%). For student achievement has largely satisfactory academic achievement (2.75 to 3.00) were 26 men (53.1%), academic achievement is very satisfying (3.01 to 3.26) as many as 21 people (42.9%) and only 2 (4.1%) with learning achievement cum laude (3.27 to 3.52). Statistical test results Spearman's rank correlation with 95% confidence level ($\alpha = 0.05$) to the results obtained with the learning style of performance index is $P = 0.655$ which states that there is no relationship between learning styles and performance index results for the social environment performance index is $P = 0.634$ which states that there is no relationship between the social environment performance index. This study is expected to be used as information for the institutions of learning styles, social and environmental performance index in Tanah Bumbu STIKES Darul Azhar

Keywords: Learning, learning style, social environment, achievement

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN LINGKUNGAN SOSIAL DENGAN INDEKS
PRESTASI (IP) MAHASISWA DIPLOMA III KEBIDANAN SEMESTER I DI STIKES
DARUL AZHAR TANAH BUMBU
TAHUN 2013**

Elva Anggun Pratiwi*, Hariadi widodo^{1*}, Mohdari^{2*}

¹STIKES Sari Mulia Banjarmasin

²Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Nasional Banjarmasin

*Korespondensi Penulis, HP:085651264778, E-mail :

Elva.anggun@gmail.com

Gaya belajar dan lingkungan sosial yang baik diharapkan akan menimbulkan semangat belajar yang nantinya menghasilkan prestasi belajar yang baik. Perubahan dari siswa menjadi mahasiswa membuat seseorang harus mampu beradaptasi dengan baik. Cepat lambatnya seseorang dalam beradaptasi dipengaruhi oleh lingkungan sekitar dan berpengaruh pada gaya belajar yang akan digunakannya. Mahasiswa cenderung senang menggunakan sistem belajar borongan atau biasa disebut sistem kebut semalam. Padahal jika dia mampu memaksimalkan gaya belajar yang ada pada dirinya maka prestasi akan mudah diraih.

Metode penelitian survei analitik dengan pendekatan *cross sectional*, variabel independen adalah gaya belajar dan lingkungan sosial sedangkan variabel dependen adalah Indeks prestasi. Sampel penelitian sebanyak 49 orang mahasiswa tingkat I Prodi DIII Kebidanan dengan menggunakan teknik *total sampling*. Sebanyak 33 orang (67,3%) memiliki gaya belajar yang baik, cukup sebanyak 14 orang (28,6%) dan kurang sebanyak 2 orang (4,1%). Untuk lingkungan sosial sebanyak 31 orang (63,3%) memiliki lingkungan sosial baik, cukup sebanyak 13 orang (26,5%) dan kurang hanya 5 orang (10,2%). Untuk prestasi belajar sebagian besar mempunyai prestasi belajar memuaskan (2,75-3,00) sebanyak 26 orang (53,1%), prestasi belajar sangat memuaskan (3,01-3,26) sebanyak 21 orang (42,9%) dan hanya 2 orang (4,1%) dengan prestasi belajar *cumlaude* (3,27-3,52). Hasil uji statistik korelasi rank spearman's dengan derajat kepercayaan 95% ($\alpha=0,05$) diperoleh hasil untuk gaya belajar dengan indeks prestasi adalah $P=0,655$ yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara gaya belajar dengan indeks prestasi dan hasil untuk lingkungan sosial dengan indeks prestasi adalah $P=0,634$ yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara lingkungan sosial dengan indeks prestasi. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi bagi pihak institusi tentang gaya belajar, lingkungan sosial dan indeks prestasi di STIKES Darul Azhar Tanah Bumbu .

Kata kunci : Belajar, gaya belajar, lingkungan sosial, prestasi